**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Popowie**

**1. Ocena zapotrzebowania na WSDZ w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Popowie**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w szkole obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele. Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania
i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, a także ma plany na przyszłość.

**2. Założenia i cele WSDZ**

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:**

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;

- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;

- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;

- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;

- działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły.

**Cele programu**

Cele ogólne:

* przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych,
* przygotowanie młodzieży do wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnie
z zainteresowaniami i uzdolnieniami, a także do roli pracownika na współczesnym rynku pracy,
* kształtowanie pro aktywnych postaw we współczesnym świecie;

Cele szczegółowe

Uczniowie:

* przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie,
* wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określaniu własnych predyspozycji i zainteresowań,
* zapoznanie uczniów z informacjami o zawodach i klasyfikacji zawodów,
* motywacja,
* wdrażanie uczniów do umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
* tworzenie i systematyczna aktualizacja bazy edukacyjno-informacyjnej z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego,
* gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów
i zatrudnienia,
* przekazywanie uczniom wiedzy o zawodach oraz ofercie edukacyjnej,
* współpraca z rodzicami i przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
* przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, tj. bezrobocie, stres, problemy zdrowotne;

Nauczyciele:

* potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,
* rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje,
* wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów,
* znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji,

Rodzice:

* są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”,
* znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu,
* znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół czy zasady rekrutacji,
* wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych.

**3. Przepisy prawa polskiego i rozporządzenia dotyczące doradztwa zawodowego**

 Niniejszy program został opracowany do nauczania dworactwa zawodowego młodzieży klasy VII szkoły podstawowej. Zawarte w programie cele i treści kształcenia oraz oczekiwane osiągnięcia uczniów są zgodne z zapisami:

* *Rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 28 marca 2017 roku.*
* *Rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli z dnia 17 marca 2017 roku.*
* *Ustawa z dnia14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe.*

Zgodnie z rozporządzeniem na realizację programu przewidziano po 10 godzin w klasach VII. Program będzie realizowany na jednostce lekcyjnej. Wybór właściwego kierunku kształcenia sprawia, że młody człowiek czuje się spełniony zawodowo. Wykonywanie pracy, w której nie można się odnaleźć i która nie daje satysfakcji, jest bardzo dużym obciążeniem psychicznym. W związku z tym poznanie swoich predyspozycji zawodowych jest istotnym elementem.

**4**. **Funkcjonowanie WSDZ w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Popowie**

Za realizację WSDZ odpowiada Dyrektor szkoły, doradca zawodowy, pedagog, psycholog szkolny, bibliotekarz, nauczycieleprzedmiotowi, wychowawcy i inne osoby wspomagające działania doradcze. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli, pozwoli podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa i orientacji zawodowej. Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole w wymiarze 10 godzin – realizowane na jednostce lekcyjnej.

**5. Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania**

Metody i formy pracy:

* ankiety, kwestionariusze,
* pogadanki,
* zajęcia warsztatowe,
* prezentacje multimedialne,
* konkursy zawodoznawcze,
* autoprezentacja,
* poradnictwo indywidualne i grupowe.

**6. Oczekiwane osiągnięcia**

Uczeń potrafi:

- dokonać adekwatnej samooceny,

- rozpoznać swoje mocne i słabe strony,

- wymienić własne zdolności, zainteresowania i umiejętności,

- racjonalnie planować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową,

- dostosować się do zmian,

- analizować źródła informacji edukacyjno-zawodowej,

- wybrać szkołę ponadpodstawową zgodną z własnymi zainteresowaniami,

- współpracować w zespole,

- skutecznie się zaprezentować,

- zachować się asertywnie,

- dopasować kompetencje do zawodu,

- sprawnie się komunikować,

- przewidzieć skutki swych działań.

**7. Treści nauczania**

Treści programu dostosowane są do wieku i potrzeb uczniów. Jeden temat zajęć obejmuje jednostkę lekcyjną tj. 45 minut.

Klasa VII:

**Bloki tematyczne**

**I. Samopoznanie**

1. Wszyscy jesteśmy zdolni!

2. Praca w grupie, jako przykład kompetencji kluczowej.

3. Umiejętność a zawód.

4. Moje umiejętności.

5. Czym się interesuję?

**II. Informacje edukacyjno-zawodowe**

6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową.

7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.

**III. Rynek pracy**

8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.

9. Od elektryka do kierownika.

10. Kompetencje na rynku pracy.

**8. Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu odbywać się będzie na bieżąco w trakcie realizowania programu. Podejmowana będzie w celu wprowadzania ewentualnych zmian np. treści i metod kształcenia. W czerwcu zostanie przeprowadzona ankieta wśród uczniów biorących udział
w zajęciach na temat przeprowadzonych warsztatów. Na podstawie zebranych informacji nauczyciel podejmie decyzję, co należy zmienić i udoskonalić w przyszłym roku szkolnym. Modyfikacja programu będzie uwzględniała warunki szkoły. Efektem końcowym WSDZ jest przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji w wyborze dalszego kształcenia oraz przygotowanie absolwenta do ukształtowania orientacji zawodowej, umożliwiającej mu aktywne funkcjonowanie na krajowym i unijnym rynku pracy.